PLAN DE COURS

INTERMÉDIAIRE 1 - SOIR

LAN 4049-8

Description du cours : Échanger avec l'entourage, dans des situations prévisibles, des informations à propos de thèmes familiers : besoins courants de la vie quotidienne, sujets personnels, loisirs ou centres d'intérêt. Comprendre le sens général des propos échangés. Rédiger un court texte dont les phrases simples et complètes présentent des liens entre elles. Comprendre presqu'entièrement de courts textes simples d'un à quelques paragraphes rédigés dans un langage simple.

SITUATIONS	SAVOIRS
Consultation d'un professionnel de la santé ✓ Comprendre les directives d'un professionnel de la santé pendant un examen ✓ Comprendre le diagnostic et les recommandations d'un professionnel de la santé ✓ Décrire les symptômes d'un problème de santé ✓ Raconter l'origine de son problème de santé ✓ Poser des questions simples sur son problème de santé ✓ Lire et remplir un formulaire médical ✓ Lire une fiche-conseil	**Grammaire du texte** • Marqueurs de temps, de cause • Connecteurs de points de vue, d'exemplification, d'illustration, énumératifs • Relation d'antériorité et de postériorité • Relation de continuité et de simultanéité • Reprise des référents par des pronoms • Mise en page d'une carte postale, d'une carte de vœux, d'un courriel et d'une note simple **Grammaire de la phrase** • Formes et types de phrases (interrogatives, exclamatives, impératives, négatives, emphatiques, à construction particulière) • Subordonnées à verbe conjugué, infinitives, corrélatives • Subordonnée participiale (gérondif) • <u>Groupe du nom</u> : noyau et expansions Noms et déterminants : accord en genre et en nombre • Déterminants définis, démonstratifs, possessifs, interrogatifs, exclamatifs et quantifiants (beaucoup, partitifs, tout, pas de) • <u>Groupe de l'adjectif</u> : noyau et expansions Adjectifs classifiants et qualifiants : accord en genre et en nombre • Pronoms personnels (CD, CI, en, y, lui, elle…, relatifs et démonstratifs • <u>Groupe du verbe</u> : noyau et expansions Indicatif présent Passé composé Impératif présent Imparfait Conditionnel de politesse Auxiliaires de modalité (vouloir, pouvoir, devoir, falloir) Auxiliaires factitifs (laisser, faire faire) • <u>Groupe prépositionnel</u> : noyau et expansions Prépositions de temps (depuis, ça fait…que, pendant, en, il y a), de lieu (à, de) de possession, matière (en, de), d'accompagnement (avec), contenant (à, de), déplacement (par, de, à, vers, à
Urgence et hospitalisation ✓ S'informer sur l'état de santé d'un proche ✓ Comprendre les explications d'un professionnel de la santé ✓ Décrire sommairement un problème de santé grave à l'urgence ✓ Se renseigner pour s'orienter dans un établissement de santé	
Communication avec le personnel d'enseignement ✓ Écouter un message téléphonique ✓ Informer le personnel et justifier un retard, une absence ou un abandon	
Emploi ✓ Comprendre, donner, lire des consignes simples et des directives et les prendre en note ✓ Demander une permission et en comprendre la réponse ✓ Comprendre une demande de renseignements nécessitant l'explication d'étapes simples et y répondre	
Suivi de l'actualité ✓ Comprendre et lire un fait divers	
Météo ✓ Écouter un bulletin météo à la radio et à la télévision	
Publicité ✓ Comprendre l'information factuelle d'une publicité à l'oral et à l'écrit	

Location d'un logement
- ✓ Lire des petites annonces simples
- ✓ Exprimer ses besoins et ses préférences
- ✓ S'informer sur les conditions de location

Problèmes reliés à l'habitation
- ✓ Échanger avec son locateur ou son concierge pour expliquer un problème en vue de le résoudre

Déplacement dans une ville
- ✓ Comprendre, lire et expliquer un itinéraire
- ✓ Demander et comprendre de l'information pour acheter un titre de transport
- ✓ Lire l'information pour acheter un titre de transport
- ✓ Comprendre un message diffusé dans un endroit public

Relations sociales
- ✓ Se présenter et présenter quelqu'un
- ✓ Échanger sur ses activités quotidiennes et sur une expérience personnelle (+météo et santé) au cours d'une discussion informelle ou en contexte informel
- ✓ Décrire à l'oral et à l'écrit un objet, une personne ou un problème
- ✓ Recevoir des nouvelles
- ✓ Rédiger une carte postale pour donner des nouvelles
- ✓ Rédiger une carte de vœux

Participation à une activité culturelle ou sportive
- ✓ S'informer sur une activité pour en choisir une
- ✓ Lire un dépliant informatif
- ✓ Comprendre et donner des directives simples pendant une activité
- ✓ Lire une brève description de film dans un téléhoraire

Achat de vêtements
- ✓ S'informer sur un vêtement
- ✓ Exprimer ses besoins et ses préférences
- ✓ Comprendre des compliments et complimenter quelqu'un
- ✓ Lire une étiquette
- ✓ Lire une facture

Achat de biens de consommation durables
- ✓ S'informer sur un appareil, un meuble ou un objet
- ✓ S'informer sur la garantie ainsi que sur les modalités de paiement et de livraison
- ✓ Lire le mode d'emploi

Service de restauration
- ✓ Demander et comprendre des renseignements pour commander en salle à manger et payer
- ✓ Lire un menu
- ✓ Exprimer ses besoins et ses préférences
- ✓ Lire une facture

travers, jusque), chez

- <u>Groupe de l'adverbe</u> : noyau et expansions
  Adverbes de comparaison, de lieu, de fréquence, d'intensité, interrogatifs, manière

Phonétique

Prosodie
- Intonation de la phrase impérative
- Liaison entre l'adjectif et le nom
- Accent d'insistance dans une phrase exclamative

Voyelles
- /ø/, /oe/ et /ɑ/
- [a] en finale de mot parfois prononcé [ɔ]
- Voyelles tendues [i], [y] et [u] se relâchent en [ɪ], [ʏ] et [ʊ] lorsqu'en syllabe fermée
- /e/, /ɛ/, /o/, /ɔ/, /ə/ et /y/
- e maintenu :
  - o si suivi d'un *h* aspiré
  - o dans pronom *le* employé dans une phrase impérative
  - o dans *que* si celui-ci commence une phrase
- /ɔ̃/, /ɑ̃/, /ɛ̃/ et /oɛ̃/
- /ɔ̃/, /ɑ̃/, /ɛ̃/ et /oɛ̃/
- /ø/, /oe/ et /ɑ/
- *e* maintenu dans syllabe accentuée (accent d'insistance)

Consonnes
- Semi-consonne /ɥ/ et /ʃ/, /ʒ/ et /ɲ/,
- /v/, /z/, /ʃ/ et /r/
  - o Consonnes :
    - /ʃ/ ↔ *ch*
    - /ʒ/ ↔ *j*, *g* devant *e* et *i*
    - /ɲ/ ↔ *gn*
    - /k/ ↔ *k*, *qu*, *c* devant *a*, *o*, *u*
    - /g/ ↔ *g*, *gu* devant *e* et *i*
    - /s/ ↔ *s*, *ss* entre voyelles, *t* (*attention*), *c* devant *e* et *i*, *ç* devant *a*, *o*, *u*
    - /z/ ↔ *s* entre voyelles
- Chute de consonnes (en particulier [ʁ] et [l]) se trouvant généralement dans un groupe consonantique en fin de mot

Graphie-phonie
- Associer phonèmes et graphèmes suivants :
  - o Voyelles :
    - /ɔ̃/ ↔ *on*, *om*
    - /ɑ̃/ ↔ *an*, *am*, *en*, *em*
    - /ɛ̃/ ↔ *in*, *im*, *ain*, *aim*, *ein*, *en* (*bien)*
    - /oɛ̃/ ↔ *un*

Voyelles nasales ↔ *n* devient *m* devant *b* ou *p*
*ex. : to**mb**er, a**mb**iance, i**mp**ossible*

Transactions bancaires ✓S'informer pour ouvrir un compte ✓Effectuer des opérations courantes au guichet ✓Libeller un chèque ✓Consulter un site Web ou une brochure pour trouver de l'information	/ɛ/ ↔ *è*, *ê*, *ei*, *ai* + consonne, *e* + *l*, *e* + *r* (début ou milieu de mot) /e/ ↔ *é*, *ai*, *er* en finale* (*exceptions : *hiver* [ivɛʁ], *Mer* [mɛʁ]) /o/ ↔ *ô*

Évaluations formative
Évaluation hebdomadaire sous forme de mise en situation, jeux de rôles, questionnaire, dictée, présentation etc. (portfolio).

Évaluation sommative
Moment à déterminer selon les progrès de l'élève et ses besoins lorsqu'il aura atteint le niveau de compétence requis.